

## **Урок географии в рамках системно-деятельностного подхода**

**Предмет:** География

**Дата проведения** 8 ноября 2024 год

**Класс:** 10

**Тема:** «Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП.

Специфика России как евразийского и приарктического государства».

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о современной многополярной модели мира через анализ изменений на политической карте и оценки геополитического положения России.

**Планируемые результаты:**

**Предметные.** Выявить количественные (изменение количества государств) и качественные (смена политического строя, возникновение новых центров силы) изменения на политической карте мира.

Сформировать понятие о многополярной (полицентричной) модели мирового устройства и определить основные современные «центры силы».

Проанализировать геополитическое положение (ППП) России, выявив его специфику как евразийского и приарктического государства.

**Метапредметные:**

**Познавательные.** Анализировать карты, схемы, статистику; выявлять причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные.** Участвовать в коллективном обсуждении; аргументировать свою точку зрения.

**Регулятивные.** Ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; осуществлять рефлексию.

**Личностные.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития геополитики; осознание роли и места России в мире.

## Технологическая карта урока

Этап урока (и	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Показывает два изображения: фрагмент политической карты 1985 г. (СССР, СФРЮ, две Германии) и современной карты. <b>Вопрос:</b> «Что вы видите? Можете ли вы объяснить, почему эти карты так разительно отличаются? Какие силы управляют этими изменениями?»</p>	<p>Наблюдают, анализируют зрительный ряд, фиксируют противоречие между известным (современная карта) и неизвестным (логика изменений). Формулируют главный вопрос урока: <b>«Как и почему меняется политическая карта мира и какое место в новой системе занимает Россия?»</b></p>	<p><b>Личностные:</b> осознают неполноту своих знаний, проявляют учебно-познавательный интерес. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности.</p>
<p><b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</b></p>	<p>Организует работу с базовыми понятиями (политическая карта, суверенитет, геополитика). Предлагает пробное задание «На основе имеющихся у вас знаний, схематично изобразите на листе расстановку сил на мировой арене в 1985 году и сегодня. Дайте краткую характеристику каждой модели».</p>	<p>Выполняют ПЗ индивидуально или в парах. Опираясь на знания из истории, пытаются создать схемы («биполярная» и «многополярная»). Фиксируют затруднение: нехватка знаний о критериях «полюсов», их современном составе, о роли России.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из памяти. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение. <b>Регулятивные:</b> фиксируют индивидуальное затруднение.</p>
<p><b>Выявление места и причины затруднения</b></p>	<p>Организует обсуждение выполненных схем. <b>Вопросы:</b> «Что у вас получилось? Где возникли трудности? Чего мы не знаем, чтобы выполнить задание полностью и точно?»</p>	<p>Анализируют свои работы, выявляют «белые пятна»: - Какие именно страны сегодня являются «полюсами»? - По каким критериям их определять? - Как оценить положение России в этой системе?</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение.</p>
<p><b>Построение проекта выхода из</b></p>	<p>Помогает учащимся сформулировать цели и составить план их достижения.</p>	<p>Совместно с учителем составляют план проекта: 1. Выявить количественные и качественные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, составляют план и</p>

<p><b>затруднения (Целеполагание и планирование)</b></p>	<p><b>Цель.</b> Построить модель современной многополярной системы и определить в ней место России, проанализировав ее геополитическое положение.</p>	<p>изменения на ПКМ. 2. Определить критерии «центра силы» (полюса). 3. Выделить основные современные «полюса». 4. Проанализировать ГПП России (евразийский и приарктический аспекты). 5. Сделать вывод о месте и роли России в новой модели.</p>	<p>последовательность действий.</p>
<p><b>Реализация построенного проекта</b></p>	<p>Организует работу в группах по исследовательским заданиям. Выступает консультантом. Группа 1 «Историки – аналитики». Проанализировать атласы и таблицы с датами. Составить хронологию ключевых изменений на ПКМ за последние 30-40 лет. Сделать вывод о характере изменений. Группа 2 «Геополитики». Изучив текст (учебник, статью), вывести 3-4 ключевых критерия «центра силы» (экономика, военный потенциал, «мягкая сила» и т.д.). Группа 3 «Страноведы». На основе критериев от Группы 2 и анализа современных данных (ВВП, население и пр.) составить список основных «полюсов» на современной карте. <b>Группа 4 «Эксперты по России».</b> Проанализировать физическую и политическую карты. Выявить преимущества и вызовы ГПП России как евразийского и приарктического государства.</p>	<p>Работают в группах по инструкциям. Проводят исследование: анализируют карты, тексты, статистику. Фиксируют результаты на листах А3 или в презентации. Готовят краткое сообщение для класса.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; структурирование знаний; анализ объектов; установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества; умение с достаточной полнотой выразить мысли. <b>Регулятивные:</b> коррекция своих действий.</p>
<p><b>Первичное закрепление с</b></p>	<p>Организует выступление групп и общее обсуждение. Фиксирует на доске ключевые тезисы: этапы изменений,</p>	<p>Представляют результаты своей работы. Заслушивают выступления других групп.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической</p>

<b>проговариванием во внешней речи</b>	критерии полюсов, список полюсов, +/- ГПП России. Задаёт уточняющие вопросы.	Задают вопросы. Совместно с учителем приходят к единому выводу и фиксируют его в тетради.	речью. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания.
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	Раздаёт карточки с заданием: 1. Установите соответствие между типом изменения на ПКМ и примером. 2. Выберите из списка страны, которые можно отнести к современным «полюсам» силы, аргументируя свой выбор. 3. На контурной карте отметьте: а) основные современные «полюса»; б) границы России; в) Северный морской путь.	Выполняют задания самостоятельно. Проводят <b>самопроверку</b> по эталону (на слайде или на доске). Анализируют и исправляют ошибки.	<b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применение новых знаний в новой ситуации.
<b>Включение в систему знаний и повторение</b>	<b>Вопрос:</b> «Как изученная сегодня тема связана с предыдущими темами (глобализация, международное разделение труда, ресурсный потенциал)?» Подводит к пониманию, что геополитика — это стержень, на который нанизываются многие экономические и социальные процессы.	Отвечают на вопрос, устанавливают межтематические связи.	<b>Познавательные:</b> умение строить целостную картину мира.
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (Итог)</b>	<b>Вопросы:</b> - Какую цель мы ставили в начале урока? - Мы достигли цели? - Каким способом мы получили новое знание? - Кто может объяснить суть многополярности и специфику ГПП России своими словами? - Оцените свою работу на уроке.	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ и самооценку. Аргументируют свою позицию. Формулируют конечный ответ на проблемный вопрос урока.	<b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать. <b>Регулятивные:</b> оценка результатов своей деятельности. <b>Личностные:</b> смыслообразование.
<b>Домашнее задание</b>	Практическое. Подготовить аналитическую справку «Один из современных «центров силы» (на		

	<p>выбор): аргументы за и против его влияния».</p> <p>Творческое. Создать инфографику «Геополитические козыри России: Евразийский размах и Арктический фронт».</p>		
--	--	--	--