

**Мастер - класс учителя истории и обществознания
ГБОУ СОШ с.Красноармейское –
Брянцевой Марины Ивановны**

Тема: «Формирование картографических знаний на уроках истории».

Цель: создать условия для полноценного проявления и развития педагогического мастерства участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.

Задачи:

- обобщить опыт работы по формированию картографических знаний у обучающихся;
- передать опыт работы путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- провести совместную отработку методических подходов учителя – мастера и приемов решения поставленной в программе мастер –класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

I. Презентация педагогического опыта педагога.

- Добрый день, уважаемые коллеги.

Предметы география, история имеют много схожих черт, как в методике преподавания, так и в самой тематике. (Великие географические открытия, геополитическое, экономическое положение государств, типология обществ и т.д)

Все уроки как люди – похожие и разные,
Если к ним приглядеться с различных сторон.
Есть уроки как светлый и радостный праздник,
А другие как тяжесть, мучительный сон.

-Скажите, пожалуйста, когда уроки становятся светлыми, радостными, приятными?

-Когда они проходят интересно, плодотворно, на одном дыхании. Когда все задуманное получается, когда и ученик и учитель получает удовольствие от совместной работы.

Развитие творчества, индивидуальности, интереса на наших уроках ярко проявляется при формировании пространственных представлений.

Тема нашего мастер – класса: **«Формирование картографических знаний на уроках истории».**

К.Д. Ушинский

«Историческое событие, ход которого я смогу провести по карте, врезывается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из неё гораздо легче, чем то, которое совершается... в каких-то неопределённых пространствах»

Исторические карты отличаются от географических карт. Привычные учащимся цвета географических карт получают иное значение на исторических картах. Зеленым цветом показывают не только низменности, но и оазисы, а также древнейшие районы земледелия и скотоводства.

Другая особенность исторических карт — раскрытие динамики событий и процессов. На географической карте все статично, а на исторической легко увидеть возникновение государств и изменение их территорий или пути движения войск, торговых караванов.

Из трех основных типов исторических карт — общих, обзорных и тематических сегодня явно преобладают последние. Тематические карты посвящены отдельным историческим событиям и явлениям.

-Когда учитель истории может и когда должен работать с картой?

Карта должна присутствовать на уроке практически всегда.

-Почему?

Во-первых, карта помогает установить, где и когда произошло то или иное событие, т.е. локализовать его, т.е. определение местонахождения («Египет – дар Нила» или описания берегов Ганга в Древней Индии)

Во-вторых, карты уместны в ходе фронтальной работы со всем классом.

Особенно эффективно одновременное использование настенной карты и атласов, атласов и контурных карт.

-Существуют ли трудности при работе с картой?

Преодолению многих трудностей при ориентировании по карте способствует ряд **методических приемов**. Сегодня мы остановимся на некоторых.

1. В 5 классе при заполнении контурных карт начинаем с **приёма «наложения» карт**. Сначала школьники, пользуясь картой в учебнике, надписывают географические ориентиры – моря, реки, горы и др., затем обводят государственные границы, обозначают страны, города.
2. Начиная с 6 класса, выполняются более сложные задания, требующие **нанести на карту маршруты военных походов, путешествий, районы восстаний, размещение полезных ископаемых**.

Развитию пространственных представлений учащихся способствует **одновременное применение карты и учебной картины**, например,

характеризуя путь «из варяг в греки» и создавая представление об этом великом восточнославянском водном пути, наряду с картой «Русские земли в XII — начале XIII в.» учитель привлекает картину «Днепровские пороги».

3. **«Путешествие по карте»:** ребятам предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах;
4. - **Прием «живой» картой** или «оживление» карты. Прикрепление силуэтов, фигурок способствует запоминанию мест исторических событий (фигурку варвара на границе Римской империи, изображение верблюда вдоль Великого Шелкового пути, каравеллу на путях Великих географических открытий).
5. - **Составление легенды карты.** Рисование условных значков ученики выполняют с большим удовольствием;
6. - **Игра «Собери карту»** разрезанной контурной картой. Цель игры: школьники должны как можно быстрее собрать карту в единое целое. Игра может быть индивидуальной и групповой.
7. **Символическая аппликация** - это вырезанные из цветной бумаги квадраты, кружочки, стрелки. Они прикрепляются к карте и дают возможность создать в сознании учащихся целостное представление о пространстве, на котором развивались те или иные исторические явления или события. На уроке по теме: «Начало монголо-татарского нашествия» учитель с помощью увеличивающихся черных квадратов показал движение монголо-татар, вскоре карта превратилась в черное пятно, символизирующее тяжелейший для Руси период.
8. **«Юные картографы».** Пример такого рода деятельности: «Представьте себе, что вы картограф XVI в. Один из заказчиков попросил изготовить для него точную карту Европы, так как он хотел отправить своих людей в Аугсбург и Геную и проложить для них более безопасный путь.
9. Благодаря включению в образовательный процесс информационных технологий на уроках стали использовать интерактивные карты, картосхемы. Они воссоздают развитие событий, формируя яркие образы.

Но самым **эффективным приемом** развития пространственных представлений и формирование метапредметных умений является работа с **контурными картами**.

Ведь контурные карты – одно из средств практического обучения истории. Работа с ними способствует лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты. Она содержит элементы творчества: выбор учениками цветных карандашей, определение размеров надписей, величина условных знаков, придумывание своих условных обозначений.

Контурные карты используются при изучении и закреплении нового материала на уроке, для отработки изученного на предыдущих уроках, в качестве

проверочных работ. Возможны коллективные и индивидуальные формы работы.

Есть свои особенности работы с контурными картами.

Следует помнить, что большинство учеников 5 – 6 классов не могут быстро выполнять различные практические действия (писать, рисовать, закрашивать). Поэтому некоторые виды работ целесообразно предложить не всему классу, а отдельным ученикам.

Кроме того, на уроке можно сделать только часть работы, а другую часть рекомендовать школьникам в качестве домашнего задания.

II. Представление системы приемов работы с картой.

Приступая к работе с контурными картами, необходимо разъяснить школьникам, как их заполнять. Для этого можно раздать учащимся памятки. (на столах)

- Примеры самостоятельной работы учеников с картой. (Приложение № 4)
- Алгоритм чтения исторической карты. (Приложение № 3)
- Памятка работы с контурными картами. (Приложение № 5)
- Критерии оценивания работы с контурной картой. (Приложение № 6)

III. Проведение имитационной игры (учебного занятия)

Задание № 1

Приложение № 2. Рассмотрите карту «Рост территории России в XVIIв.» и выполните задание **на соотнесение**, используя контурную карту:

1. Используя атлас и знания по истории, обозначьте на контурной карте разными стрелками пути продвижения в Сибирь и на Дальний Восток русских землепроходцев.

2. Закрасьте территории, вошедшие в состав Российского государства в XVII в.

3. На основе сделанной работы, объясните:

- Какие существуют способы расширения территории государств?
- Каким способом произошло расширение территории России в XVIIв.?

Задание № 2 - Применение исторического источника и карты.

Приложение № 1 Прочтите отрывок из повести. Напишите племенные объединения восточных славян на территории их расселения.

Задание № 3 - Выявление связи между историческими событиями, их сущность и динамику. Задание ЕГЭ 29-32, Приложение №3

IV. Моделирование.

Предлагаю самостоятельно разработать задания для формирования картографических знаний обучающихся. Вам предоставляется методическая копилка, в которой представлены приемы педагогической техники (примеры самостоятельной работы) переделать

В каждом классе можно применять различные виды деятельности с контурной картой в зависимости от уровня его подготовленности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает важнейшим фактором повышения эффективности достижения учащимися метапредметных результатов, умений и формирования различных компетенций.

V. Рефлексия

Вы можете мне помочь при создании следующего мастер –класса, ответив на несколько вопросов (см.Рефлексию)

-Уважаемые гости, наша встреча подошла к концу. Понятно, что осталось много незадаанных вопросов и поэтому двери нашей школы всегда будут открыты для вас. Приходите с идеями, предложениями, мы будем всегда вам рады.

- На столах у вас смайлики и стикеры, я вам буду очень благодарна, если вы подарите мне их вместе с тем настроением, которое осталось после мастер-класса.

Рефлексия

Брянцева Марина Ивановна Мастер –класс: « Формирование картографических знаний на уроках истории »	
Насколько могут Вам помочь мои рекомендации в ...	
Мастер –класс –это...	
Ваши отзывы о моем мастер –классе.	

--	--