

Сценарий

открытого урока по обществознанию в 9 классе

по теме «Гражданское общество и государство»

учитель истории и обществознания Брянцева М.И.

Цели урока

- Образовательная: сформировать представление о сущности гражданского общества и государстве, их взаимосвязях; научить различать функции и механизмы взаимодействия.
- Воспитательная: развивать гражданскую позицию, уважение к правам других, навыки диалога.
- Развивающая: формирование навыков анализа, аргументации, проектной работы.

Оборудование и материалы

- Раздаточные материалы: рабочие листы, краткие определения, кейсы, карточки для самооценки и рубрика оценивания проекта.
- Доступ к интернету / справочным материалам (по возможности).
- Маркеры, доска, бумага для плакатов или презентация.
- Адаптированные материалы для ОВЗ (крупный шрифт, упрощённые инструкции, подсказки).

Время урока: 2 урока по 30 мин

Ход урока

1. Организационный момент (2 минуты)
 - Приветствие, проверка готовности класса, краткое объявление темы.
2. Мотивация и постановка проблемы (5 минут)
 - Учитель показывает (или читает) короткую жизненную ситуацию/новостной фрагмент: « Жители города организовали сбор подписей и потребовали ремонта парка; администрация обещает выделить средства, но сроки неизвестны».
 - Вопрос классу: «Кто и как может повлиять на решение проблемы?» Краткий сбор ответов. Цель: вызвать размышление о ролях граждан и государства.
3. Актуализация знаний (5 минут) Фронтальная беседа: краткие опорные вопросы: «Что такое государство? Какие функции государства вы знаете?», «Что понимают под гражданским обществом? Приведите примеры институтов».
 - Учитель фиксирует ключевые понятия на доске.
4. Введение новых понятий и объяснение (8 минут)
 - Учитель даёт четкие определения:
 - Государство — организация публичной власти, которая имеет суверенитет, законотворческие, исполнительные и судебные функции, обеспечивает порядок и безопасность, взимает налоги.
 - Гражданское общество — совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, обеспечивающих выражение интересов граждан независимо от государства (общественные объединения, СМИ, религиозные организации, профсоюзы, НКО, инициативные группы).

- Указать отличия и зоны взаимодействия: регулирование и саморегуляция, контроль за властью, защита прав, участие в решении общественно значимых вопросов.
5. Проектная задача (объявление) (5 минут)
- Деление класса на 4–5 групп по 3–4 человека.
 - Каждой группе даётся тема мини-проекта в ходе занятия:

«Оцените роль одного института гражданского общества в жизни вашего города/района и предложите практическую инициативу (проект), которую этот институт может реализовать совместно с местными властями для решения конкретной проблемы (например, благоустройство, экологическая акция, помощь пожилым)».

- Цель проекта: разобрать механизм взаимодействия с государством, представить формат сотрудничества и ожидаемые результаты.
- Критерии оценивания (кратко): ясность проблемы, реалистичность предложений, план взаимодействия с государством, распределение ролей, оформление и защита проекта (2–3 минуты на презентацию).

Адаптация для ОВЗ:

- Для учащихся с ОВЗ предложить роль в группе, соответствующую возможностям (сбор информации, подготовка текста презентации, составление короткой речи). Обеспечить письменные подсказки с образцом структуры проекта.

6. Практическая работа — анализ кейсов и подготовка тезисов (12 минут)
- На рабочем листе — 2 коротких кейса (ситуации вовлечения гражданского общества в решение проблем).

Кейс 1: Жители создали инициативную группу для ремонта детской площадки; как они могут взаимодействовать с администрацией, чтобы получить финансирование и разрешения?

Кейс 2: НКО инициировала сбор средств и волонтерскую помощь после ЧС; встала проблема координации с местными службами.

- Задача групп: в течение 8–10 минут проанализировать один кейс, ответить на вопросы рабочей страницы: кто заинтересованные стороны, какие шаги для взаимодействия с государством, какие возможные риски и как их минимизировать.
- Учитель ходит по классу, помогает, фиксирует интересные идеи.

Адаптация для ОВЗ:

- Предоставить заранее заполненный шаблон с подсказками; возможность устно озвучить пункты с помощником/партнёром; больше времени при необходимости.

7. Презентация выводов и мини-дискуссия (8 минут)
- Каждая группа (2–3 группы, если времени мало — по выбору) за 1–2 минуты кратко представляет свои основные выводы по кейсу.
 - Класс задаёт один вопрос после каждой презентации; учитель подводит итог, сопоставляет позиции.

8. Мини тест (индивидуально, 8 баллов, 7–10 минут)

Вопрос 1 (1 балл) Коротко: что такое гражданское общество?

(ответ: совокупность негосударственных объединений и инициатив, через которые граждане выражают свои интересы и реализуют общественные инициативы)

Вопрос 2 (1 балл) Назовите три института гражданского общества.

(ответы: НКО, СМИ, профсоюзы, религиозные организации, инициативные группы, общественные палаты и т.д.)

Вопрос 3 (1 балл) Назовите две основные функции государства.

(варианты: обеспечение правопорядка и безопасности; защита прав и свобод; правовое регулирование; социальная защита)

Вопрос 4 (2 балла) В чём ключевое отличие гражданского общества от государства? (2–3 предл.)

(ответ: Государство — публичная власть с монополией на легитимное применение силы и функцией управления; гражданское общество — негосударственные институты, действующие автономно и представляющие интересы граждан. Гражданское общество не обладает суверенной властью, но влияет на принятие решений через разные механизмы).

Вопрос 5 (3 балла) Ситуация: инициативная группа собрала подписи за ремонт детской площадки, администрация отвечает, что средств нет. Назовите три конкретных шага группы для повышения шансов на поддержку, и кратко обоснуйте каждый.

(Ожидаемые шаги (по 1 баллу каждый): официальное обращение с подписями; привлечение СМИ/публичность; предложение софинансирования/волонтерных работ; обращение к депутату/общественным советам; поиск грантов/НКО и т.д.)

Шкала: 7–8 — отлично; 5–6 — хорошо; 3–4 — удовлетворительно; 0–2 — доработка

9. Рефлексия и формативное оценивание (3–4 минуты)

- Раздать карточки самооценки: 4 пункта (я понял ключевое различие между гражданским обществом и государством; мог предложить шаги взаимодействия; работал в группе; сформулировал аргументы). Оценка по 3-балльной шкале: «да/частично/нет».
- Краткая устная рефлексия: что нового узнали, какие вопросы остались.
- Суммирующее оценивание

10. Домашнее задание (1 минута)

- подготовить письменное обращение в администрацию (1 страница) по одному из кейсов. Альтернативно: индивидуальное эссе (100–150 слов) на тему «Гражданское общество в моем районе: роль и перспективы».

Оценивание (подробное)

Критерии и шкала (максимум 15 баллов)

- Содержательная часть (знать/понимать): 0–3 балла
3: даёт корректное определение гражданского общества и государства, чётко указывает институты и функции.
2: частично верно, несколько пропусков.
1: неверно или очень фрагментарно.
0: отсутствует.
- Практическая реализация (уметь — план проекта): 0–3 балла
3: конкретные этапы, реалистичность, указаны ресурсы и сроки.
2: план есть, но общие формулировки, не хватает конкретики.
1: план очень общий или несвязный.
0: отсутствует.
- Механизм взаимодействия с государством: 0–3 балла
3: указаны реальные процедуры (петиция, запрос, общественные слушания), учтены контакты и форма обращения.
2: частично указаны процедуры, но не все обязательные моменты.
1: упоминание взаимодействия без конкретики.
0: отсутствует.
- Управление рисками: 0–1 балл
1: определены ключевые риски и даны меры по снижению.
0: отсутствует.
- Представление (коммуникативные умения): 0–2 балла
2: чёткая структура презентации, соблюдение времени, понятные тезисы.
1: презентация есть, но не ясна или выходит за рамки времени.
0: не представлено.
- Работа в группе (регулятивные навыки): 0–2 балла
2: роли распределены, все участвовали, видна координация.
1: участие неравномерно.
0: работа неорганизована.
- Учёт адаптаций для ОВЗ (при необходимости): 0–1 балл
1: при ОВЗ учтены адаптации (упрощение, помощь, формат презентации).
0: не учтены.

Итог: 15 баллов. Перевод в оценки: 13–15 — отлично, 10–12 — хорошо, 7–9 — удовлетворительно, 0–6 — требуется доработка.

Рабочий лист

Название урока: Гражданское общество и государство

Инструкция:

работайте в группе. Прочитайте кейс, ответьте на вопросы и заполните шаблон плана взаимодействия с государством. Запишите краткие тезисы для презентации (1–2 минуты).

Кейс 1 — Ремонт детской площадки
Описание: Жители многоквартирного района организовали инициативную группу. Детская площадка пришла в негодность: сломаны горки, порвано покрытие, нет ограждения. Администрация города сообщает, что бюджетные средства на капитальные ремонты распределены и на этот год выделений не запланировано.

Вопросы: 1) Назовите заинтересованные стороны (не менее 4). 2) Какие ресурсы и институты гражданского общества можно привлечь для решения проблемы? 3) Какие конкретные шаги инициатива может предпринять, чтобы побудить администрацию поддержать проект? 4) Какие риски могут возникнуть при взаимодействии инициативы и администрации? Как их минимизировать? 5) Какую роль могут сыграть СМИ и НКО?

Шаблон плана взаимодействия (заполните пункты)

- Проблема:
- Цель проекта:
- Заинтересованные стороны:
- Конкретные шаги сотрудничества с администрацией (по порядку):
- Ожидаемые результаты:
- Возможные риски и меры по их снижению:
- Ответственные и сроки:

Рабочий лист

Название урока: Гражданское общество и государство

Инструкция:

работайте в группе. Прочитайте кейс, ответьте на вопросы и заполните шаблон плана взаимодействия с государством. Запишите краткие тезисы для презентации (1–2 минуты).

Кейс 2 — Экологическая акция после затопления парка
Описание: После сильного дождя городской парк оказался завален мусором и наносами. Волонтерская группа (школьники и местные жители) предлагает провести уборку и восстановить зоны отдыха. Муниципальные службы загружены текущими задачами.

Вопросы: 1) Как организовать взаимодействие волонтеров и муниципальных служб для безопасной и легальной уборки? 2) Какие документы/разрешения могут потребоваться? 3) Как обеспечить устойчивость результата (чтобы парк не превратился снова в свалку)? 4) Какие источники финансирования и поддержки можно привлечь?

Шаблон плана инициативы (заполните)

- Проблема:
- Цель инициативы:
- Необходимые разрешения и контакты в администрации:
- План мероприятий (даты, участники, этапы):
- Каналы информирования и привлечения волонтеров:
- Поддержка после акции (ответственные, график контроля):

Название урока: Гражданское общество и государство

Рабочий лист — адаптированные версии для ОВЗ
(упрощённый шаблон)

Инструкция: выберите один из кейсов. Прочитайте коротко описание. Выберите ответы из предложенных вариантов или заполните пропуски.

Кейс (сжатая версия): Проблема: детская площадка сломана. Администрация не даёт денег в этом году.

Варианты заинтересованных сторон (выберите 3): жители, администрация, школа, НКО, строительная компания, СМИ, ТСЖ.

Варианты ресурсов (выберите 2): волонтёры, спонсорские деньги, рекламные акции, подписная кампания, гранты.

Что можно сделать (выберите 3):

- Собрать подписи.
- Устроить субботник и частично починить.
- Обратиться в суд.
- Попросить депутатов помочь.
- Написать в газету.

Шаблон (заполните простыми словами)

- Проблема: _____
- Что мы хотим: _____
- Кто поможет: _____
- Первые шаги (3 пункта): 1) 2) 3) _____
- Сроки: _____

Чек-лист для презентации

- Кратко сформулировали проблему (1–2 предложения)
- Представили конкретные шаги взаимодействия с органами власти (3–5 пунктов)
- Указали ожидаемый результат и сроки
- Предложили способы мониторинга и оценки эффекта