

## **Технология дифференцированного обучения на уроках истории.**

### **Мастр-класс.**

Одним из требований реализации ФГОС является личностно-ориентированное обучение, которое способствует самоопределению личности в жизни.

Основной задачей дифференцированного обучения является раскрытие индивидуальности ребенка, помощь в ее развитии.

Дифференцированное обучение сводится к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Развитие личности школьника в условиях дифференцированного обучения в личностно-ориентированном образовании ставит своей целью обеспечить учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности на основе государственного образовательного стандарта образования, выведенного на смысловой уровень.

Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, способствующей формированию и развитию их личностных качеств.

Современные концепции среднего образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности школьника на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Обучение должно быть «вариативным к индивидуальным особенностям школьников».

Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения. Организация учителем внутриклассной дифференциации предполагает несколько этапов:

- определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся.
- проведение диагностики по выбранному критерию.
- распределение обучающихся по группам с учетом результатов диагностики.

- выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий.
- реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
- диагностический контроль результатов работы, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Именно уровневая дифференциация считается важнейшим средством реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.

В качестве дифференциации по уровню обученности целесообразно класс разделить на группы:

### **Три группы обучающихся:**

- Обучающиеся с низким уровнем обучаемости обученности (стартовый, минимально допустимый).

При организации работы таким ученикам предлагается подсказка в виде плана.

- Обучающиеся со средним уровнем (базовый).

Таким обучающимся достаточно предоставить алгоритм выполнения задания.

- Обучающиеся с высоким уровнем (продвинутый, творческий).

Ребята с высоким уровнем обученности самостоятельно справляются с заданием. Им предлагаются задания на сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы.

При делении учеников на группы необходима корректность. В среднем и старшем звене ребята уже сами могут выбрать тот уровень на котором они будут выполнять задания. Из практики видно, что ученики адекватно оценивают свои способности и стремятся к выполнению задания повышенного уровня сложности, чтобы повысить свою оценку.

Каждая группа ставит свои цели, виды и уровень заданий. Таким образом, учитель, организуя дифференцированное обучение в классе, реализует сразу несколько задач: пробуждает интерес к выполнению заданий, ликвидирует пробелы у обучающихся с низким уровнем обученности; у обучающихся со средним уровнем закрепляет интерес с предмету, формирует умения работать самостоятельно; формирует новые способы действий, развивает умения выполнять задания повышенной сложности, умения решать нестандартные задачи, совершенствует навыки самостоятельной организации обучения.

При этом для каждой группы предлагаются различные варианты заданий.

Например, на уроке истории в **9 классе** по теме «Отечественная война 1812 г.», группе с низким уровнем предлагается задание на воспроизведение текста. Ученики работают с текстом учебника, выделяют причины и планы войны.

На данном уроке можно отдельным обучающимся предложить дифференцированные задания. Так например, слабым можно предложить найти в учебнике даты и сражения Отечественной войны 1812 г., рассказать по учебнику о партизанах. Сильно мотивированному ученику предлагаю сделать презентацию «Памятники Отечественной войне 1812 г».

На уроке в **6 классе** по теме «Восточные славяне», первой группе предлагается задание: работая с картой атласа выделить и перенести на контурную карту расположение восточнославянских племен и работая с Повестью временных лет рассказать о племенах. Вторая группа работает с иллюстрациями и заполняет таблицу «Занятия восточнославянских племен». На основе Повести временных лет выделяет сходство и различие между племенами. Третья группа анализирует схему «Управление восточнославянских племен», дает характеристику.

Изучая реформы Петра I в **8 классе**, можно предложить ребятам следующие задания:

- Рассказать о реформах Петра I в экономической, политической, военной сферах.
- Рассказать по тексту об изменениях в быту.
- Оценить роль петровских преобразований для будущего развития России.

Применяя технологию дифференцированного обучения учитель создает благоприятные условия для развития личности, основываясь на индивидуальных особенностях развития ребенка.

Технология дифференцированного обучения была выбрана для **10 класса** при изучении темы «Российская экономика на пути к рынку», так как дифференциацию целесообразно использовать в старшей школе, поскольку ученики уже достаточно зрелые и сами могут определить посильным для них является выбранное задание или нет.

**Первый этап «Организационный».** Организационный этап традиционно включает в себя приветствие, проверку готовности учеников к уроку и проверку отсутствующих.

**Второй этап «Постановка проблемы, цели и задач урока».** Для этого рекомендуем использовать демонстрацию фрагмента текста из радиопрограммы «Клинч» (Фрагмент из радиопрограммы «Клинч» на радио

Эхо Москвы от 6 ноября 2007 г//ссылка  
<https://echo.msk.ru/programs/clinich/56105/>

*«...те, кто пережил эти годы, вряд ли их забудут. 90-е – это время гигантского взлета общественной свободы, время безраздельной свободы СМИ, появление новых политических сил, начало зарождения крупного капитала и победа над путчистами. 90-е, в то же время, это начало первых разочарований – ваучеры Чубайса, залоговые аукционы, сомнительная приватизация, разгул бандитизма, чеченская война, расстрел парламента. Именно в 90-е мы увидели Б. Ельцина, через год ставшего первым российским президентом. А в последний год этого десятилетия мы познакомились с В. Путиным, который руководит страной по сей день... По всем опросам оценка 90-х делит общество почти пополам: для половины общества 90-е – рождение новой России, для других – погружение в омут, из которого страна только начала выбираться...».*

В зависимости от своих способностей обучающиеся сами выбирают уровень сложности задания.

Уровень «А» – прочитать фрагмент текста, дать название представленному выпуску и сформулировать проблемный вопрос урока.

Уровень «Б» – прочитать фрагмент текста, дать название представленному тексту.

Уровень «С» – прочитать фрагмент текста, выделить ключевые моменты, главные мысли, и выписать тезисы в тетрадь.

Итак, учащиеся знакомятся с заданиями трех уровней сложности, выбирают одно из них и начинают выполнять.

В ходе их деятельности мы выясняем, что проблемным вопросом темы является: «90-е – благо или вред?». Затем ученики совместно с учителем формулируют тему и цель урока.

**Этап «Осмысление».** Для ответа на проблемный вопрос, необходимо сформулировать задачи. Для того, чтобы на уроке учащиеся могли работать на своем уровне («А», «Б», «С») мы делаем цветные карточки, соответственно каждому уровню (приложение 1).

Уровень «С» – ученики, выбравшие данную категорию, получают базовые знания. Задания могут выполняться под контролем учителя. За работу на уроке учащиеся получают оценку «3».

Уровень «Б» – позволяет ученикам овладеть не только общими, но и специфичными приемами умственной деятельности. Знания, приобретенные благодаря этому уровню, можно применить на практике, а также они являются глубже и шире. За работу на уроке учащиеся получают оценку «4».

Уровень «А» – данный уровень предусматривает осознанную самостоятельную работу учащихся, благодаря знанию фактического материала, творческому подходу и умениям. За работу на уроке учащиеся получают оценку «5».

Важно, что при успешном освоении уровней «С» и «Б», обучающиеся, при наличии желаний и мотивации, могут переходить на уровень выше (участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение, делать дополнения и т.д.). Таким образом, учащиеся могут расширить свои знания и умения, соответственно и повысить оценку за работу на уроке.

Итак, на столе раскладываем карточки красного (С), желтого (Б) и зеленого (А) цветов. Ученики, ознакомившись с критериями оценок и пояснениями к заданиям, выбирают для себя подходящий уровень. Красная карточка (С) содержит следующее задание:

***Вам необходимо всесторонне оценить экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы.***

***Выделить положительные моменты экономического развития Российской Федерации в 1990-е годы.***

***Описать положительные моменты события.***

Для учеников этой группы важно показать ситуацию с точки зрения эмоционального восприятия, без обоснования выводов. А также описать положительные моменты события.

Желтая карточка (Б) содержит следующее задание:

***Изучить факты, связанные с экономическим развитием Российской Федерации в 1990-е годы.***

***Выделить отрицательные моменты экономического развития Российской Федерации в 1990-е годы.***

***Определить место России в структуре мировой экономики.***

Задания этой категории позволяют учащимся оперировать только фактами, доказывая, почему все произошло именно так, а не иначе. Необходимо

также высказать сомнение, найти аргументы против.  
И, наконец, карточка зеленого цвета (А) содержит задание:

***Проанализировать альтернативные возможности развития  
Российской Федерации в 1990-е годы.***

***Сформулировать выводы по итогу работы всех групп***

Обучающиеся, выбравшие данные задания, должны предложить новые решения для заданной ситуации. Ученики на этом уроке должны выступить и в роли экспертов, аналитиков, которые оценивают предложения остальных групп и находят в процессе совместного обсуждения оптимальное решение, а также делают выводы.

**Третий этап «Изучение нового материала».** Начинается работа с текстом учебника, сбор фактов, составление конспекта. Согласно выбранному цвету карточки ученики начинают работать с отдельными разделами параграфа, выявляя только конкретные значимые факты. Учащиеся выполняют задание. Последовательно озвучивают ответы. Делают необходимые записи в тетради.

Цвет карточки соответствует номеру пункта, над которым необходимо работать:

1. Начало радикальных экономических преобразований (желтая).
2. Падение жизненного уровня населения (красная).
3. Приватизация (желтая).
4. Развитие экономики России в 1992–1998 гг. (красная).
5. Дефолт 1998 г. и его последствия (зеленая).
6. Экономические меры правительства Е. М. Примакова (зеленая).
7. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. (зеленая).
8. Россия в мировой экономике (желтая).

Возможные варианты ответов:

**Красная карточка:**

Пункт 2.

«Шоковая терапия» приводит к:

1. Инфляции.
2. Снижению уровня жизни.
3. Распространению импортных товаров.
4. Росту безработицы.
5. Падению бюджетных поступлений.
6. Ликвидации товарного дефицита.

Пункт 4:

- в декабре 1992 г. Е.Т. Гайдар отправлен в отставку. Премьер-министром назначен В.С. Черномырдин;
- курс на усиление государственного регулирования;
- правительство В.С. Черномырдина пытается привлечь иностранные инвестиции, однако иностранные компании неохотно инвестируют в российскую экономику;
- правительство В.С. Черномырдина получает кредиты от МВФ и Всемирного банка;
- начинается выпуск ГКО, привлечение денежных средств населения в банки;
- политика Черномырдина привела к снижению темпов инфляции, росту задолженности страны по внутренним и внешним обязательствам.

**Желтая карточка:**

Пункт 1.

- 28 октября 1991 г. – выступление Б.Н. Ельцина с программой перехода страны к рынку. Суть реформ: либерализация цен (отказ от государственного регулирования цен), приватизация, обеспечение конвертируемости рубля (конвертируемая валюта – денежная единица, подлежащая обмену на валюту другого государства);
- для обозначения экономических реформ используется термин «шоковая терапия»;
- ответственным за исполнение программы реформ назначен Е.Т.

Гайдар.

Пункт 3:

- осенью 1992 г. начинается приватизация;
- правительство выдаёт каждому гражданину ваучер (приватизационный чек), который можно обменять на акции;
- за первый год реформ приватизированы 24 тыс. предприятий, 160 тыс. фермерских хозяйств, 15% предприятий торговли;
- слабость государственной власти вела к махинациям в сфере экономики.

Пункт 8.

Страны, в которых развивалась промышленность, серьезно повлияли на подавление России в структуре мировой экономики. Россия являлась лидером промышленного развития в начале XX века. К середине столетия ее положение заметно ухудшилось: Россия спустилась на второе место. Далее ситуация складывалась не лучшим образом, по объему промышленного производства наша страна оказалась почти на тридцатом месте среди всех стран мира.

**Зеленая карточка:**

Пункт 5.

В 90-е годы в России:

- развиваются различные формы собственности: индивидуальная, частная, государственная, акционерная, муниципальная;

- увеличивается удельный вес сферы услуг в экономике страны;
- снижаются реальные доходы граждан, но обеспеченность населения автомобилями, телефонами, компьютерной и бытовой техникой увеличивается.

#### Пункт 6.

- в 1998 премьер-министром назначен С.В. Кириенко;
- 17 августа правительство объявило о прекращении выплат по ГКО, также был отменён валютный коридор (установленные государством пределы колебания рубля по отношению к доллару);
- в результате денежные вклады населения обесценились, МВФ и Всемирный банк отказались от всех программ помощи России, сократился импорт;
- преемникам С.В. Кириенко премьер-министрам Е.М. Примакову и С.В. Степашину в целом удалось преодолеть последствия;
- в августе 1999 г. новым председателем правительства назначен В.В.

Путин, началась разработка новой экономической стратегии страны.

#### Пункт 7.

- основа российской экономики России в 1990-е годы остаётся прежней – производство и продажа сырья, нефти и газа («экономика трубы»);
- в 1990-е увеличилось отставание России от ведущих мировых держав и новых промышленно развитых стран.

Далее учитель предлагает ученикам (прежде всего тем, которые выбрали красную карточку) эмоционально оценить социально-экономическую ситуацию в стране с точки зрения работника бюджетной сферы. Ученики по желанию оценивают ситуацию, высказывают свое мнение.

Затем учащиеся с красной и желтой карточкой выявляют достоинства и недостатки социально-экономического развития России в 1990-е годы.

### Примерное содержание ответов:

Недостатки:

- инфляция;
- снижение уровня жизни граждан;
- рост безработицы;
- рост преступности;
- экономические махинации;
- усиление разрыва между богатыми и бедными.

Достоинства:

- преодоление товарного дефицита;
- развитие различных форм собственности;
- развитие частного предпринимательства;
- удалось избежать полного распада экономических связей;
- развитие сферы услуг

**Четвертый этап «Закрепление».** В беседу вступают ученики с зеленой карточкой, которые предлагают свои пути решения проблем, возникших в 1990-х годах. Учащиеся высказывают свое мнение и предлагают пути решения. Учитель слушает, комментирует и оценивает ответы учеников.

Далее необходимо сделать выводы, которые также формулируют ученики с карточками зелёного цвета. На основе пройденного материала и работы на уроке отвечают на проблемный вопрос.

**Этап «Рефлексия»** проводится посредством свободных высказываний.

Применяется прием рефлексии «Три М». Ученикам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить

одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

### **Информация о домашнем задании.**

Данный этап также содержит задания дифференцированного типа.

На оценку «5» (уровень «А») – прочитать §45 «Российская экономика

на пути к рынку» ответить на вопросы 1, 3, 4, 5 устно и решить следующую задачу: в исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Экономические реформы начала 1990-х гг. способствовали выходу России из социально-экономического кризиса». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в тетради.

На оценку «4» (уровень «Б») – прочитать §45. Российская экономика на пути к рынку, ответить на вопросы 1, 3, 4, 5 устно. Составить в тетради таблицу «Экономические мероприятия правительств России в 1992-1999 гг.».

На оценку «3» (уровень «С») – прочитать §45. Российская экономика на пути к рынку, устно ответить на вопросы 1, 3, 4, 5.

Учитель подводит итоги урока и выставляет оценки за урок в журнал.

Благодарит учеников за урок, отвечает на имеющиеся вопросы.

Итак, дифференцированное обучение на уроках истории позволяет учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся. Благодаря использованию совокупности приемов и методов мы можем адаптировать материал школьного курса истории, учитывая особенности реализации дифференцированного обучения на уроках истории, что в свою очередь позволяет ученикам продемонстрировать свои знания, умения, навыки, способности при выборе и выполнении дифференцированных заданий определённого уровня сложности, а также успешно освоить образовательную программу по учебному предмету «История».