

Урок в 6 классе «Нахождение дроби от числа»

Дата проведения: 24.10.2022

Цель: закрепить первичные знания и умения по нахождению дроби от числа и применять эти умения для решения практико-ориентированных задач

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать практическую значимость математических знаний в повседневной жизни; развивать логическое мышление и математическую речь; формировать умение работать в команде и самостоятельно

Метапредметные:

- **Познавательные:** анализировать условие задачи; выделять главное; строить логические рассуждения; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи
- **Регулятивные:** ставить учебные цели; планировать свои действия; осуществлять самоконтроль и коррекцию; оценивать результат
- **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении; формулировать и аргументировать свою точку зрения; слушать и понимать других; работать в паре и группе

Предметные: знать правило нахождения дроби от числа; уметь применять правило для решения задач на нахождение дроби от числа; решать практические задачи, связанные с нахождением дроби от величины (длины, массы, стоимости и т. д.).

Тип урока: урок закрепления знаний

Технологии: технология развития критического мышления; кейс-технология

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Задачи этапа, виды работы, формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
---	------------	---	----------------------	----------------------

1	Мотивация к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу. Фронтальная	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня урок я хочу провести под девизом: «Математика для жизни». Как вы понимаете эту фразу? Все ли темы, которые мы изучаем, нам нужны в повседневной жизни?	Настрой на работу Отвечают на поставленные вопросы.
2	Постановка учебной задачи	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Фронтальная	Хорошо, давайте вспомним о чем мы с вами говорили на прошлом уроке, какую тему урока изучали и подумаем пригодится ли эта тема нам в жизни? «Нахождение дроби от числа» Какую цель поставим на урок? Какие задачи? Вспоминая девиз урока, какую еще можно поставить задачу? Сформулируйте правило нахождения дроби от числа	Определение темы урока. Обдумывание вопроса и формулирование ответа. Постановка целей и задач урока. Формулировка правила нахождения дробей
3	Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий. Индивидуальная Фронтальная	Устный счёт. Для того, чтобы узнать, где в повседневной жизни нам может пригодиться эта тема, давайте решим примеры и подставим буквы в таблицу. (Приложение) Какое слово получилось? Что такое скидка и где мы сталкиваемся с таким понятием? Все верно! Решим задачи <u>Задача 1.</u> Спортивный магазин В спортивном магазине проходит акция: на все кроссовки скидка 25 %. Первоначальная цена кроссовок — 4 800 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за кроссовки со скидкой? <u>Задача 2.</u> Комплексное задание «Покупка в магазине» В магазине объявили скидку 20 % на все товары. а) Сколько будет стоить футболка, которая до скидки стоила 850 рублей? б) Сколько заплатит покупатель, если купит две такие футболки по акции? <u>Задача 3.</u> Две скидки подряд Джинсы стоили 3 000 рублей. Сначала на них сделали скидку 10 %, а потом ещё 20 % от новой цены. Сколько стали стоить джинсы после двух скидок? Совместно решаем задачи из банка PISA (Приложение) Оцените свою деятельность	Решают примеры устного счета. Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Решают задачи у доски Решают задачи у доски Лист самооценки

4	Физкульт-минутка	Фронтальная	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	Выполняют физические упражнения. Увидев десятичную дробь - встают, обыкновенную дробь- хлопают, натуральное число - топают. Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.
5	Этап включения изученного в систему знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания детьми изучаемой темы. Групповая	Работаем в 3-х группах. Нахождение дроби или процента от числа встречается не только в магазинах во время распродаж, давайте рассмотрим еще жизненные задачи. Каждой группе я раздала по задаче, ознакомьтесь с ними: 1) Алексей Петрович работает учителем химии. Согласно российским законам заработок человека облагается так называемым подоходным налогом, который равен 13% от зарплаты. 2) Ежегодно на Камчатке проводятся гонки на собачьих упряжках – «Берингия». В 2021 году это мероприятие посетило 14% жителей Петропавловска-Камчатского. 3) По занимаемой площади Россия является самым крупным государством в мире, опережая Канаду, США и Китай. Камчатка занимает 2,8% от площади России. Что не так с задачами? Задание: 1. Найти недостающую информацию в интернете; 2. Сформулировать 2 вопроса к задаче; 3. Передать полные условия задачи соседней группе; 4. Решить задачи. Подведём итог вашей работы Какие впечатления	Анализируют условия задачи. Находят недостающую информацию в интернете. Формулируют 2 вопроса к задаче. Решают в группах задачи по нахождению дроби от числа. Затем спикеры групп знакомят с результатом своей деятельности другие группы, которые оценивают их результаты. Дают рекомендации, могут придумать свои вопросы к данным задачам. Результаты работы групп вывешивают на доске.

			<p>Дополнительные задачи № 418, 420*</p> <p>Оцените свою деятельность</p>	<p>Мы тренировались решать задачи на нахождение дроби от числа. Эти задачи стали –более понятны - очень часто в жизни можно использовать данный способ для решения жизненных задач.</p> <p>Лист самооценки</p>
6	Подведение итогов урока	<p>Самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Подводит итоги работы</p> <p>Ребята, я вам доказала, что эта тема пригодится нам в повседневной жизни? Теперь вы докажите мне, что эта тема необходима в повседневной жизни. Для решения задач на уроке мне понадобились знания..... А кроме математических знаний, что вы еще узнали?</p>	<p>Называют аргументы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
7.	Рефлексия	<p>Инициировать рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>-Кто работал на уроке лучше всех? -Кому еще надо стараться? -С каким настроением вы уйдете с урока?</p> <p>Подсчитайте балы в листе самооценки. Одному ученику из группы добавим бал за активность.</p>	<p>Анализируют свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Лист самооценки. Выбирают самого активного в группе.</p>
8.	Домашнее задание	<p>Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Составить задачу аналогичную второй задаче из банка PISA. Условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Покупка 3 предметов; 2) 5 тыс. рублей. 	

Лист самооценки

	(0-3)
Устный счет	
Решение задач	
Дополнительный балл	

1. Устный счет

2	40	6	0,6	40	1,8

- 1) Найдите $\frac{2}{3}$ периметра квадрата со стороной 15 см. (К)
- 2) $18 \cdot \frac{5}{6}$ (Р)
- 3) $\frac{15}{7} \cdot \frac{21}{25}$ (А)
- 4) $0,8 \cdot \frac{3}{4}$ (Д)
- 5) $402 \cdot 0,01$ (У)
- 6) Найдите 20% от площади прямоугольника со сторонами 3 дм и 5 дм. (Т) $7) \frac{8}{3} \cdot \frac{9}{4}$
- (И)
- 8) $0,25 \cdot 8$ (С)

2. Задачи из банка PISA «Акции и скидки»

Чтобы привлечь покупателей и распродать товар, магазины устраивают сезонные распродажи и различные предпраздничные акции.

- 1) В магазине косметических товаров проходит акция «Приведи друга и получи скидку», скидка зависит от количества привлечённых друзей – за каждого друга – скидка 5%, то есть 5 % за одного друга, 10 % за двух, 15 % за трёх и так далее.

А) Лиза хочет получить скидку 50%. Сколько подруг она должна привести с собой?

Ответ: _____

Б) Запишите величину скидки (в процентах) при условии, что величина скидки за одного друга равна N и привлечено n друзей.

Ответ:

2) В интернет-магазине действует акция «Получите скидку 90 % на второй товар в чеке». При оплате чека из двух приобретаемых товаров скидка распространяется на товар с наименьшей или с равной ценой. Игорь со старшим братом покупают подарок маме и бабушке, всего у них 10 тыс. рублей. Они выбрали в интернет-магазине два товара стоимостью 6,8 тыс. р. и 8,2 тыс. р. Смогут ли они уложиться в имеющуюся у них сумму денег?

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

Ответ: _____

Решение:
